

Kvalitetsrapport för Föräldrakooperativet Lyckan Förskola 2025

Vetlanda 2025-02-25

Rektor: Ida Bergman

Beskrivning av förskolan

Föräldrakooperativet Lyckans ekonomiska förening startade sin verksamhet i Hultånäs den 12 augusti 1991 som en ideell förening med 12 inskrivna barn. Då verksamheten växte till 21 barn ombildades kooperativet till en ekonomisk förening och 1993 flyttades sedan verksamheten till en villa i Häradsskögle. I februari 2006 flyttades verksamheten till Näshult. Då skolan brandhärjades och sedermera flyttades till Nye fick vi erbjudande om att flytta in i större lokaler. Så i september 2009 fick vi flytta in i våra nuvarande lokaler i gamla Näshults skola.

Barnantalet på förskolan våren

1–3 år: 7 st.	3 flickor	4 pojkar
3–5 år: 10 st.	5 flickor	5 pojkar

Hösten

1-3	4 st.	1 flickor	3 pojkar
3-5	10 st.	5 flickor	5 pojkar

Vi får alla våra måltider serverade från vårt egna kök där vi lagar allt från grunden och vi väljer i största möjliga mån närproducerade produkter. Barnen serveras frukost kl. 8, frukt 9.30, lunch 11.30, mellanmål 14.15. Har vi barn längre än till 17.00 erbjuds frukt. Städning av lokalerna sköts av personalen på förskolan och sker dagligen. Storstädning sker av föräldrar samt att vi i personalen kompletterar.

Lyckan har under våren 2025 haft Ida Bergman anställd som rektor på 20% samt 50% som förskolelärare och 10% fritidspedagog, Ida Nordh 100 % barnskötare, Emilia Green 75% Barnskötare, Lisa Hagenah 80% barnskötare, Alexandra Lindstedt 60% barnskötare, Marie Svensson 75% barnskötare, Malin Lennartsson 75% fritidsassistent och Frida Moberg köksbiträde 65% och barnskötare 15%. I våra arbetsuppgifter ingår också städ på 12,5% samt 20% kök som är fördelad på alla.

Hösten 2025 låg arbetsfördelningen på Ida Bergman rektor 20% samt 50% förskolelärare och 10% fritidspedagog. Ida Nordh 100% barnskötare, Lisa Hagenah 80% barnskötare, Alexandra Lindstedt 60% barnskötare, Malin Lennartsson 25 % barnskötare och 50% fritidsassistent, Nelli Hölmark 25% barnskötare och 50% Fritidsassistent, Stina Paulsson 20% barnskötare, Frida Moberg köksbiträde 65% och barnskötare 15%. I våra arbetsuppgifter ingår också städ på 12,5% samt 20% kök som är fördelad på alla.

Öppettider har varit 06.00-18.00 men oftast 06.00-17.30.

Ledningsorganisation

Föräldrakooperativet Lyckan drivs av föräldrarna till barnen på Lyckan. Under ett medlemsmöte under våren väljs en styrelse som har beslutanderätt. Styrelsen ansvarar för ekonomin samt har det övergripande ansvaret för personalen.

Anställd som rektor är Ida Bergman. Det är rektorn som är ansvarig för den pedagogiska verksamheten samt har det dagliga ansvaret för personalen då det gäller frågor som rör verksamheten. Förskolechefen har återkommande kontakt med styrelsen kring frågor som rör verksamheten och vi upplever att kontakten fungerar bra. Att rektor finns på plats i den dagliga verksamheten upplever både rektorn och personalen som en mycket stor fördel då man ständigt finns på plats och kan ta frågor som dyker upp på en gång. Vi upplever även att vi lättare kan styra verksamheten då den som är ansvarig känner barngruppen väl och ser var resurser behöver sättas in.

Arbetsätt

Förskolan är uppdelad i två avdelningar Igelkottarna för de barnen som är 1 – 3 år och Ugglorna för de som är 4 - 6 år. Åldern kan variera beroende på barnantal eller om barnen fyller sent eller tidigt på året. Till exempel har vi haft år då 3 åringar börjat i Ugglorna gruppen för att det varit så många barn i igelkotts gruppen. Under året har vi ätit frukost tillsammans i stora matsalen. Därefter är Igelkottarna i sina lokaler som består av en liten matsal/samlingsrum och ett stort rum som är bra uppdelat. Ugglorna är i sina lokaler som är hela övervåningen med gymnasalen, mysrum, byggrum och samlingsrum. Under förmiddagen går båda grupperna ut tillsammans och därefter delar de upp sig igen för samling, lunch och vila. Barnen i Igelkottarna vilar lite olika länge men har därefter fri aktivitet. Även Ugglorna har fri lek. Mellanmålet äts var för sig men om det är få barn har de ätit tillsammans. Därefter är förskolebarnen kvar på nedervåningen några från Ugglorna går in till Igelkottarna eller leker i stora matsalen. Detta beror på att Fritidsbarnen har övervåningen efter kl. 14.00. Vid cirka 16.30, beroende på antal barn, slås de ihop med fritids.

Samling återkommer varje dag under frukten innan utevistelsen samt innan lunchen. Vi har även temasamlingar som oftast i Igelkottarna ligger mellan frukost och fruktstund. I Ugglorna är det mer varierat beroende på vad som ska göras. Ibland innan frukten eller efter vilan.

Under årets gång uppmärksammar vi olika högtider som lucia, jul, påsk och midsommar samt traditioner som kommit de senare åren som rocka sockan. Vi har även en sommarfest som är under kvällstid då vi bjuder in föräldrar och barn. Vi firar också förskolans dag tillsammans pedagoger och barn.

” I förskolans uppdrag ingår att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner och historia, språk och kunskaper – från en generation till nästa (Lpfö 18)”

Kvalitetsarbete

Arbetet med att utveckla verksamhetens kvalitet är en cyklisk process som följer fyra faser som är beroende av varandra. Utgångspunkten för arbetet är att de nationella målen uppfylls. För att kunna se om det skett en utveckling behöver de olika faserna dokumenteras.

Var är vi? (Följa upp)

Vart ska vi? (Analysera och bedöma utvecklingsbehovet)

Hur gör vi? (Planera och genomföra)

Hur blev det? (Grunden för ett nytt nuläge)

Den sista fasen ” Hur blev det?” lägger då grunden för ett nytt ”var är vi?”. På detta sätt får vi fram ett nytt nuläge och processen löper vidare.

Varje läsår gör vi en lokal arbetsplan som har ett eller flera mål från läroplanen. Där förklarar vi nuläget som är var är vi? och vart ska vi? Genomförande som förklarar Hur gör vi? Sen har vi även målkriterier där vi funderar på hur vi ska kunna se att vi når målen. Analys är ett fortlöpande anteckning och reflektion av Hur blev det?

Hur vi arbetar för att nå målet kan ändras utifrån nya behov eller att vi ser att vi behöver göra annorlunda för att kunna nå målet. Det är en ständig process som leder vidare till ett nytt mål och arbetssätt. För att få med de olika områdena i läroplanen finns alltid områdena inflytande, språk, värdegrunden, hållbar utveckling, skapande, matematik och motorik med. Vi arbetar inte med alla områden på en gång men ser till att vi inte missar något på längre sikt. Kommande läsår våren 2026 har vi börjat med att gå igenom och utvärdera vilka mål vi berört under föregående läsår. Detta för att se om det är något mål vi missat men också för att vi själva ska se att det är många mål vi berör i vårt arbete. Ibland blir det en stress med många mål men får vi en överblick skapas en trygghet.

Planering, utförande, dokumentation och utvärdering sker ständigt under gemensamma planeringar uppföljande personalmöte eller planeringsdagar. Det genomförs av förskolelärare tillsammans med barnskötare. Arbetet leds och följs upp av rektor.

Rektorn sammanställer årets arbete i kvalitetsrapporten utifrån den dokumentation som gjorts under året. Där ska framgå hur vi arbetar för att de nationella målen i Läroplanen för förskolan ska uppfyllas. Syftet är att skapa en diskussion om måluppfyllelse men även om orsakerna till eventuella brister i dessa och hur man ska hitta utvecklingsmöjligheter.

Individuella mål och dokumentation

” Varje barns utveckling och lärande kontinuerligt, och systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanen. (lpfö 18)”

Utvecklingssamtal hålls en gång per år men om behov eller önskemål finns planeras fler möten in. Under utvecklingssamtalet upprättas tillsammans med vårdnadshavarna ett eller två mål som följer med barnet under årets gång. Året därpå följs målen upp och nya mål sätts upp.

Varje barns lärande och utveckling dokumenteras i portfolion som används som underlag på utvecklingssamtalen. All dokumentation vi gör både av det enskilda lärandet och av verksamheten utgår från läroplanen.

Under året gör vi dokumentationen kring det enskilda barnet. Vi inriktar oss på leken, språket/uttrycka sig och motoriken. Denna dokumentation ska samlas in under året och året efter dokumenterar man kring samma områden. Detta gör att vi kan följa en utveckling på varje barn under flera år.

Barnens läromiljöer

Vi har fina och stora lokaler. Vi har en medveten personal som arbetar med att förändra och uppdatera läromiljöerna. Materialet byts ut och uppdateras efter behov. Nya saker tas in beroende på temat så även innemiljön kan bidra till utforskande och lärande.

” Förskolan skall verka för en god och tillgänglig miljö för omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande. (Lpfö 18)”

Vi har en fantastisk utemiljö med en stor gård för barnen att leka på. Gården erbjuder många olika miljöer såsom kullar, skogsdungar, lekstugor osv. Vi har även nära till skogen, kyrkogården, återvinningstation samt en skateboardramp. Dock behöver vi fundera kring naturligt solskydd fram över då vi har träd som har tagits ner pga. att de varit dåliga. Så vi har planterat ett nytt men vi behöver fler för att det i framtiden ska finnas solskydd.

Kompetensutveckling

Under våren hade vi inte någon inplanerad kompetensutveckling. Under hösten skickade vi två pedagoger som arbetar på fritids på diabetesutbildning. Vi hade besök av Föräldrakooperativet familjelyckan där vi presenterade och berättade hur vi arbetar. Tanken är att vi ska få komma ditt under våren. Vi kan få inspiration av varandra och det är bra för oss att få presentera och reflektera över vårt egna arbete. Vi fick en extra planeringsdag den 17 oktober där vi fick gå på föreläsning. Föreläsningen handlade om hur man kan arbeta tematiskt utifrån en bok. Vi har även fått filmklipp från PLUSS som är ett materiel som vården bidragit med. Vi lyssnade på tre klipp tydliggörande pedagogik, språk och affektutbrott. Två av våra pedagoger såg alla filmklipp och fick delta i en Workshop. Vi har läst en bok de pedagoger som är placerade i förskolan läste *Starka känslor och affektutbrott*. De pedagoger som arbetar på fritidshemmet läste *Fritidshemmets pedagogiska uppdrag*. Efter att alla läst böckerna hade vi reflektion tillsammans på ett personalmöte. Alla blev

inbjudna att delta på en frukostföreläsning som handlade om Psykiska hälsa hos barn. Det var fyra pedagoger som valde att delta.

Mål och riktlinjer

Värdegrunden

Värdegrundsarbetet är något som finns som en stomme i den dagliga verksamheten och som präglar mycket av det vi gör på förskolan. Vi diskuterar ständigt hur vi skapar ett bra klimat i vår barngrupp. Vi vill att barnen ska känna delaktighet och ha roligt tillsammans. Genom att vi ser varandra och oss själva som tillgångar i den stora gruppen ger det självkänsla och ett bättre gruppklimat enligt oss. Föräldraenkäten visar att föräldrarna upplever att barnen trivs bra här på Lyckan.

”Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde (Lpfö 18)”

Varje höst utvärderar vi och uppdaterar likabehandlingsplanen. De mål som vi sätter för det nya läsåret följer med oss i våra olika grupper på förskolan och fritidshemmet. De anpassas för den åldersgrupp och gruppdynamik som varje grupp har. Under våren var målen:

Hur är vi mot varandra? För att reflektera över vad man säger och gör mot varandra. Kunna förstå olika signaler för att någon inte tycker om det man gör. Reda ut konflikter själva eller med hjälp av en pedagog. Kunna vara artig tacka för maten, hälsa och svara på tilltal.

Styrka gruppgemenskapen Vi diskuterade vikten kring att se varandra som en tillgång. Att kunna ta tillvara varandra och att alla ska känna sig viktiga.

Under hösten var målen:

Alla barn ska känna sig trygga: Vi pedagoger arbetar aktivt för att finnas närvarande vid de situationer som kan kännas otrygga. Arbeta förebyggande för att motverka otrygga händelser. Vi försöker arbeta för att barnen ska känna en meningsfullhet och kontroll över sin dag på förskolan.

Alla barn ska känna sig sedda: Vi som pedagoger vill påminna oss om och aktivt arbeta för att alla ska känna sig sedda. Vissa stunder har vi mycket att göra och lägger mycket tid på de barn som behöver mycket stöd. Därför är det viktigt att vi aktivt arbetar med att alla oavsett får del av vår uppmärksamhet och tid.

”Arbetslaget ska samverka i arbetet med aktivt åtgärda för att förebygga diskriminering och kränkande behandling (Lpfö 18)”

Barnens inflytande

Förskolans verksamhet ska enligt Lpfö 18 bedrivas i demokratiska former. Barnen ska i största möjliga mån kunna vara med och påverka sin tid på förskolan. I de enkäter vi gjort inför kvalitetsrapporten upplever föräldrar att barnen har inflytande i verksamheten och i de

intervjuer vi gjort med barnen inför utvecklingssamtalen säger de att de känner sig trygga på förskolan med både kompisar och pedagoger. Vi för kontinuerligt samtal med barnen och försöker att ta tillvara deras nyfikenhet och intresse och fånga upp det i den dagliga verksamheten. Vi vill arbeta med att vara lyhörda och kunna ta in barnens intresse i det vi gör och att kunna fånga upp barnens tankar i det vi gör och spinna vidare tillsammans.

Vi jobbar aktivt med att flickor och pojkar ska få lika mycket utrymme i verksamheten genom att vi diskuterar och håller oss medvetna kring att normer inte ska sätta krav.

Att utveckla arbetet med barns inflytande över sin tid på förskolan är något som ständigt fortgår på Lyckan. Att vara lyhörd och anpassa miljöer, material och resurser efter barngruppens sammansättning och behov upplever vi som en viktig del i barnens inflytande. Att finnas närvarande som pedagoger och lyssna på barnen gör att vi på ett bra sätt kan planera verksamheten utifrån barnens intressen och önskemål. Vi upplever att vi är lyhörda inför barnens tankar och att vi lyssnar och tar till oss och utgår från barnens intresse och behov när vi planerar verksamheten eller gör nya inköp. Vi tar även hjälp av att fråga föräldrarna vad barnen är intresserade av.

Förskola och hem

Lyckan är ett föräldrakooperativ vilket innebär att det är föräldrarna som styr genom en vald styrelse. Här har föräldrarna stora möjligheter att vara med och påverka verksamheten. Föräldrarna måste delta vid tre aktiviteter om året, medlemsmötet samt två aktivitetsdagar. Föräldrarna görs delaktiga genom information på Tyra, info i vår veckokalender, bilder på dokumentationstavlan samt genom den dagliga kontakten vid hämtning och lämning. Vi lägger även upp den dokumentation som görs i hallen i Tyra för att få den mer synlig och tillgänglig. Det är bra eftersom det ibland kan vara så att någon förälder inte lämnar och hämtar lika ofta.

Varje år bjuds föräldrarna in till ett utvecklingssamtal där vi går igenom vad vi gör, deras barns utveckling samt går igenom de personliga målen och funderar kring nya mål.

Samverkan förskola, förskoleklass och skola

Vi har ett bra samarbete med förskolan och förskoleklassen i Nye. Förskoleklassläraren kom först på besök till oss för att presentera sig och hälsa på barnen. Efter det åkte vi på tre besök till förskoleklassen. Under besöket får barnen från Lyckan träffa barnen från Nye förskola tillsammans med sin nya lärare. Detta upplevde vi alla som mycket positivt då barnen får träffa sina blivande klasskamrater. Under besöken får även barnen träffa sin fadder som kommer att se efter barnen lite extra när de börjar till hösten. Barnen gör också ett besök tillsammans med sina föräldrar under våren. Inför skolstarten träffas förskolepersonal tillsammans med läraren i förskoleklass för ett överlämningsamtal. Där går vi igenom varje barn och där överlämnas även deras mål i *Underlag för utvecklingssamtal*.

Från hösten 2022 har vi från Lyckan på initiativ av skolan blivit bjudna till två möten en på våren och en på hösten. Under möte på våren medverkade Lyckans förskola, Nye förskola och förskoleklassen. Förskolorna presenterade vad de jobbat med och förskoleläraren gick igenom hur en kartläggning av barnen går till i förskoleklassen. Till hösten träffades vi igen för att utvärdera inskolningen och få veta lite om resultatet av kartläggningen. Vi har även bokat in ett nytt möte till våren 2025.

Vi arbetar med materialet Fonomix som handlar om att barnen får leka med språkljud. Det är något som förskoleklassen och skolan använder så vi anser att vi vill komplettera genom att barnen fått använda sig av materialet här på förskolan.

Barn i behov av särskilt stöd

Vi har under året fått stöd av en specialpedagog från kommunens resurscentrum. Vi är mycket nöjda med samarbetet.

Etnisk bakgrund/annat modersmål

Vi har haft ett barn som har teckenspråk som språk i hemmet. Vi har även två barn som har ett annat modersmål än svenska. Vi arbetar för att kunna ge det stöd som vi behöver göra enligt Lpfö 18. Vi har tecken i sånger och ramsor, vi använder oss av olika appar och böcker bland annat. Vi använder oss av bland annat appen poly glutt som är en app där man kan lyssna på böcker på olika språk.

Avdelning/förskola/kommun/nationellt

Vi har under hösten 2025 haft en tillsyn av Vetlanda kommun där vi blev godkända utan anmärkning. De utvecklingsområden vi behöver arbeta med är att huvudmannen ska få bättre insyn. Att det ska göras en skriftlig beskrivning hur styrningen går till och vem som gör vad. Vi behöver även förtydliga förskollärares ansvar över undervisningen. De anser att huvudmännen bör arbeta aktivt för att öka förskolelärare på Lyckan.

Rektorns ansvar

Förskolechefens ansvar på Lyckan innebär att ha det pedagogiska ansvaret för verksamheten samt ansvar för vissa personalfrågor.

Att rektorn arbetar i barngruppen ser vi som en stor fördel. Rektorn har en direktkontakt med verksamheten och en ständig överblick i barngruppen. Det gör att man lättare kan se vad som är bra och vad som behöver förändras eller om man behöver sätta in någon kompetensutveckling. Detta medför att man på ett tidigt stadium kan göra insatser där man ser att det behövs så att alla barn får den hjälp och utmaning de behöver.

En annan fördel är att man får en tätare kontakt med föräldrarna vilket underlättar samarbetet mellan förskolan och hemmet. Som rektor har man ansvar för att föräldrarna får information om förskolans mål och arbetssätt. Vi försöker på olika sätt delge föräldrarna detta. Vi har bland annat satt upp vår lokala arbetsplan och våra mål i likabehandlingsplanen för att de ska kunna se den. På föräldramötet informerades föräldrarna om läroplanen, den lokala arbetsplanen samt likabehandlingsplanen.

På medlemsmötet redovisar förskolechefen kvalitetsrapporten för alla föräldrar så att alla får ta del av vårt utvecklingsarbete. Föräldrarna görs delaktiga i vårt kvalitetsarbete genom enkäter.

Vi dokumenterar vår dagliga verksamhet genom veckokalendern i hallen samt i vår verksamhetspärm där vi genom bilder och skrift beskriver vårt arbete i verksamheten. Allt vi gör kopplas till de nationella målen i läroplanen. Dokumentationerna samt veckoplaneringarna använder vi sedan som underlag till kvalitetsrapporten. Tanken är att pedagogerna ska skriva kontinuerligt sina reflektioner i ett öppet dokument i ipaden. Planeringen samt pedagogernas reflektioner blir ett bra underlag för analysen av vårt systematiska kvalitetsarbete i kvalitetsrapporten. Det blir också ett bra underlag för vår kompetensutvecklingsplan.

Rektorn är en stor del av tiden i arbetslaget vilket gör att hon ständigt för en dialog med sina kollegor. Vi gör en grovplanering kring kompetensutveckling utefter behovet vi ser i kvalitetetsarbetet. Mycket av kompetensutvecklingsbehovet dyker upp under året och rektorn försöker vara lyhörd för personalens behov och se till att de får den information som behövs för att barnets bästa alltid ska komma i första hand.

Resultat av arbetet med prioriterade utvecklingsmål i arbetsplanen:

Vårterminen

Igelkottarna (1 - 3 åringar)

Verksamhetsmål:

Vi vill ge barnen förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning genom rörelse, sång, musik och dans.

Lpfö:

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning".

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenhet i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans."

Nuläge

Vi har en barngrupp på 7 barn i åldrarna 1-3 år. På grund av deras olikhet i ålder är deras behov olika. När vi har samlingar behöver vi förhålla oss till att några barn vill ha mer utmaning medan andra barn har svårt att förstå och vill hellre erbjudas saker som fångar deras uppmärksamhet. Vi har tittat på barnens individuella mål som upprättas under utvecklingssamtalet och många av målen hade med rörelse att göra. Vi tänkte att rörelse också är ett område som kan vara bra för att möta barnens olika behov utifrån ålder.

Förutsättningar och genomförande

Vi är två pedagoger på 7 barn och tänker att de är bra för att vi ska kunna gå upp i gympasalen en gång i veckan. Vi gör om miljön i gympasalen för att kunna använda den mer till rörelse. Vi har idéer så som rörelsesånger, hinderbana, Friskis och svettis, musiksamling, dans och hinderbana för att ta sig ut i hallen. Vi vill att barnens behov och intresse leder oss framåt i vad vi arbetar mer med eller om vi hittar på annat.

Målkriterier

- Målet är uppnått när vi ser att barnen med glädje hänger med i rörelselekar som vi gör.
- Målet är uppnått när barnen själva frågar eller spontant gör rörelselekar eller sånger som vi gjort i samlingar.

Analys och reflektion

Vi började första gången att gå upp till gympasalen där vi testade en hinderbana. Vi märkte att det var en utmaning att få med barnen i aktiviteten. Vår upplevelse är att det beror på att många av de allra minsta inte har varit med på något liknande. Det var överväldigande för barnen att vara i ett nytt rum med så många nya aktiviteter. Fast alla barnen tyckte om det och man märkte att de tyckte det var jättekul. Vi kommer att utveckla med att vi avgränsar och tar bort saker så att vi har lättare att få barnens uppmärksamhet när vi gör de styrda lekarna. Den fria leken går bättre bara vi är med och stöttar. Andra gången märkte vi skillnad med att barnen kände igen mer de styrda lekarna vad vi gjorde och hade lättare att hänga på. Vi lämnar även utrymme för fri lek i gympasalen där de får utforska fritt något alla uppskattar. Vi testar även att aktiviteterna återkommer med några nya inslag ibland. Detta för att få de yngre barnen att lättare hänga med på vad vi gör. De äldre barnen har mer behov av nya saker. Vi började även att ha samlingar med rörelsesånger och Friskis och Svettis vilket uppskattades och alla ville delta.

På grund av sjukdom hade vi svårt att komma upp till gympasalen på två veckor. De gjorde att vi såg att barnen inte hade samma vana som innan. Men barnen fick snabbt upp vanan igen.

Vi började med olika fysiska utmaningar för att ta sig ut till hallen innan vi gick ut på utevistelsen. Det kunde vara krypa i en tunnel, gå på plastbrickor, balansera på snöre och kasta. Alla barnen tyckte de var roligt och ville delta från första stund.

Vi gjorde en scen och hade en massa utklädningskläder som barnen fick välja vad de ville. Sen fick alla barnen framträda en och en till en låt. Alla barnen ville delta och med lite hisnande känsla så tyckte alla det var kul. Några barn frågade efter att göra det igen så vi gjorde om det två veckor senare.

Har vi då nått våra mål. Vi har sett glädje och engagemang alla har velat vara med. Alla har deltagit och frågat efter att göra det igen. Vi upplever att detta har varit lustfyllt för alla.

Höstterminen

Igelkottarna (1 - 2 åringar)

Verksamhetsmål:

Trygghet, kommunikation och språglärdje.

Lpfö:

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra olika sammanhang och med skilda syften."

Nuläge

Vi ser ett behov ibland de yngre barnen att arbeta med språk och kommunikation. Vi anser det viktigt att barnen har en tilltro till att våga kommunicera med ord, ljud och kroppsspråk. Vi vill därför erbjuda en lustfylld miljö där barnen får lära och utveckla sitt språk.

Nu till hösten består igelkottarna av 4 barn och en pedagog.

Barnen har kommit olika långt i språkutvecklingen några pratar mer medan andra använder enstaka ord och ljud. Vi ser att barnen försöker ljuda och vill härma ord i samlingar.

Under våren gick vi en utbildning SKUA från kommunen och blev då inspirerade och fick verktyg för att arbeta med språket.

Förutsättningar och genomförande

Under SKUA utbildningen berättade en förskolelärare hur hon arbetade utifrån en bok ett sätt som vi gärna ville testa.

I vårt boktema kommer vi att:

- Vi kommer att använda oss av material i boken för att inspirera vad vi arbetar med.
- Vi kommer att ha en språklåda för att göra det spännande och intressant när vi presenterar olika saker som vi kommer arbeta med.
- Vi använder oss av bilder och tecken som stöd.
- Vi skapar
- Vi hänger upp en pedagogisk dokumentation där barnen har möjlighet att reflektera och samtala kring boken vi arbetar med.
- Vi har reflektionsbilder som barnen kan titta på hela dagen

Vi pedagoger försöker även i det vardagliga samtalen utmana barnens språk och ordförståelse.

Målkriterier

Målet är uppnått när vi ser att:

Barnen känner sig trygga i att använda sig av sitt kroppsspråk, mimik, ljud och ord för att uttrycka sina behov och känslor.

Barnen känner glädje och delaktighet i språkliga aktiviteter.

Barnen lärt sig nya ord.

Analys och reflektion

Hösten började med att få rutiner att gå ihop sig men vi började även att arbeta med målen i likabehandlingsplanen. Sen var det dags för att börja arbeta med språkmålet. Det påbörjades med att vi började följa boken *Bebbe gillar*. Vi läste boken två gånger första veckan för att barnen skulle lära känna boken. Därefter skulle vi göra saker som hände i boken. Så vi började med att måla. Vi pedagoger har skapat en språklåda där vi lägger i material vi ska använda till aktiviteterna. Vi tittar på sakerna och berättar vad de heter. Vi tecknar för att befästa orden ännu mer. Innan vi berättade om föremålen tog vi reda på om något barn kunde orden men det kunde dom inte. Efter att barnen fått måla fick de visa upp för varandra. Det gavs utrymme för att berätta och prata. Någon av barnen använde ett av de orden som vi presenterat och var stolt att visa att hen hade lärt sig ett nytt ord. Ett annat barn visade tecknet för ett ord som vi presenterat.

Vi skapar ett reflektionscollage med bilder på vad barnen gjort. Vi sätter upp det så barnen har tillgång till det. Vi tittar på det tillsammans och samtalar om vad vi gjort. Pedagogen upprepar orden varje dag. Sen märker vi att många av barnen lärt sig orden och börjar använda dom.

Vi firade Nallens dag och då fick barnen ta med sig ett gosedjur hemifrån. De fick presentera nallarna för varandra. De fick berätta varför gosedjuret fick följa med och vad de heter.

Vi fortsätter med *Bebbe gillar* boken genom att barnen får titta och reflektera över vad Bebben målar med. De kommer fram till att Bebben målar med händerna. Vi parenterar fingerfärg i språklådan en är röd och den är varm och sen blå som är kall. Vi målar och försöker reflektera kring orden varm och kall. En annan samling känner vi om det är varmt eller kallt i torkskåpet? Vi känner efter i frysen om det är varmt eller kallt?

Vi upplever att detta sätt att arbeta med språk funkar bra för denna åldersgrupp. De gillar böcker och det blir tydligt att se bilder eller konkreta saker som vi använder oss av. Vi har barn som känner sig osäkra att säga ordet men uppskattar att teckna ordet. Vilket gör att vi ser en fördel i att använda oss av tecken. Repetition gör också att de lär sig orden vi jobbar med. Vi tycker vi nått målen som vi har satt upp barnen har lärt sig nya ord. De har visat glädje och varit delaktiga när vi arbetar med språket. De har fått presentera saker för varandra och barnen har vågat och utmanat sig själva. Vi vill till våren fortsätta att arbeta på detta sätt men med en ny bok.

våren 2025

Ugglorna (3 - 6 åringar)

Verksamhetsmål: Vi vill främja barnens språkutveckling. Vi vill främja barnens förmåga att uttrycka sig på olika sätt, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang med skilda syften. Vi vill lyfta barnens styrkor, bland annat barnens tvåspråkighet. Vi förkortar målet till **Språkglädje**.

Lpfö:

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmågan att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.

Förmågan att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld.

Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik

Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,

Svenska teckenspråket"

Nuläge

Under våren är vi tio barn i Ugglorna barnen är mellan 3–5 år gamla. Barnen delas in i två grupper under samlingarna för att vi anser att det är bättre i en mindre grupp. Vi har uppmärksammat att det sker konflikter i övergångar och under den fria leken. Vi upplever att det är på grund av att barnen missuppfattar varandra eller har svårt att uttrycka sig. Detta har gjort att vi delat in barnen i lekgrupper. För att göra lekmiljön bättre och mer förutsägbar. Vi pedagoger är uppdelade och det gör att vuxennärvaron blir högre. Vi har barn som är tvåspråkiga och det vill vi lyfta som något positivt.

Vi kommer väva in våra likabehandlingsmål med att lyfta att alla har olika styrkor, att vi bjuder in varandra i leken och att vi är snälla kompisar.

Förutsättningar och genomförande

Vi kommer att arbeta med känslor för att öka språket kring känslor för att det ska bli ett bättre redskap i konflikthantering. Vi arbetar med frågorna Vad finns det för känslor, hur känns dom, hur ser dom ut, hur känner man igen känslor hos andra, i vilka situationer känner vi känslorna och hur vill vi bli bemötta när vi har de olika känslorna?

Vi tror att ett bra utvecklat språk och förståelse för sina och andras känslor kan minska konflikter och skapa trygghet och glädje.

Målkriterier

Målet är nått när

Barnen utvecklat sitt språk med nya ord.

Att Barnen är aktiva i våra samlingar genom att prata, diskutera och uttrycka sina tankar.

För att se att vi når våra mål kommer vi spela in våra samlingar för att i efterhand lyssna till hur barnen pratar men även hur vi bemöter barnen. Vi hoppas även att vi under den fria leken kommer att se att barn kommunicerar i konfliktsituationer på ett bättre sätt. Även att färre konflikter uppstår för barnen redan kunnat kommunicera och förstått varandra.

Analys och reflektion

Temaarbetet började med att vi ville i en samling ta reda på vad barnen redan tänkte och visste om känslor. Efter det är tanken att vi ska gå igenom känslorna glad, ledsen, arg, rädd lugn och nöjd.

Många av barnen var aktiva i samtalen kring känslor. De reflekterade över att det fanns känslor som fick en att känna sig bra och känslor som kändes jobbigt. Pratade om känslor i kombination med konflikter.

” Är man ledsen gör det ont i hjärtat. Då kan en vuxen hjälpa till. När man har bråkat så kan man bli sams igen och leka tillsammans då känns det bra igen och man är glad igen.”

Vi presenterar och sätter upp känslomojor för att barnen ska kunna sätta sin namnlapp under den känslan som de känner. Vi vill att barnen ska känna efter sina egna känslor men även reflektera över kompisarnas känslor. Vi märker att några barn använder känslomojorssystemet när de blir arga så sätter de sin namnlapp under den arga emoji. Kan vara ett skönt sätt att uttrycka sig på när man inte vill prata om det i stunden.

Vi börjar prata om känslan glad och arbetar med varje känsla cirka två veckor. När vi pratade om känslor första gången var det ett barn som tyckte att känslorna hade olika färger. Vi väljer att göra känslomonster till varje känsla som barnen får välja en färg till. Vi tar även kort på oss själva när vi gestaltar de olika känslorna som vi sätter upp och reflekterar över tillsammans. Vi lär oss även alla känslornas tecken. Vi pratar och delar med varandra vilka olika situationer som man har varit i när känslan kom. Vi pratar med varandra om hur vi vill bli bemötta när vi har en känsla.

” Jag vill vara själv när jag är arg. Senare får en vuxen eller kompis komma. Sen går ilskan bort och jag blir glad igen.”

Vi ser även i den fria leken att barnen reflekterat över det vi pratat om. Ett barn blir argt och ett annat barn säger till sin kompis ” Nu är han arg. Han behöver lite tid att vara själv och sura av sig. Vi kan titta till honom sen.”

Vi pratar och försöker hitta andra strategier för att hantera känslor som kan gå ut över andra. Att när man är arg kan man stampa i golvet, knyta näven i fickan eller gå iväg en stund.

Har vi nått våra mål? Vi ser i den fria leken hur barnen mer talar känslor naturligt. Även reflekterar och samtalar om hur vi ska bemöta någon som är arg eller ledsen.

Vi ser inte att barnen har lärt sig nya ord då många av barnen redan kunde många av de orden vi använt. Men alla barn har lärt sig tecknen för alla känslorna och det var nytt för nästan alla barn. För att kunna utöka barnens ordförråd och arbeta vidare med språket kommer vi till nästa termin arbeta med ett annat område än känslor.

Höstterminen

Ugglorna (3 - 5 åringar)

Verksamhetsmål: Vi vill främja barnens språkutveckling och intresse för litteratur genom högläsning och genom att fördjupa oss i böckernas värld. Syftet är att utveckla och bredda barnens ordförråd och förmåga att uttrycka sig på olika sätt, ställa frågor, argumentera, samt kommunicera med andra i olika sammanhang med skilda syften.

Lpfö 18:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för litteratur, berättelser, bilder och texter samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa."

Nuläge

Förra terminen arbetade vi med språket genom att samtala och uppmärksamma känslor. Nu vill vi arbeta utifrån böcker för att fånga upp det intresse som barnen har för litteratur. Vi vill även ge barnen mer kunskap och möjlighet att utveckla sitt språk för vi ser det som ett viktigt redskap för barnen.

Förutsättningar och genomförande

I ugglorna har vi under höstterminen tio barn. Barnen är mellan tre till fem år gamla och vi väljer under samlingarna att dela upp barnen i två grupper. Vi fortsätter även med lekgrupper för att vi märker att det ger en lugnare miljö. Det är en del i att vi jobbar med tydliggörande pedagogik. Barnen vet var, hur länge och med vilka de ska leka med.

Vi har bestämt oss för att arbeta utifrån en bok. Vi vill arbeta en längre tid med boken för att lära känna karaktärerna, miljön, lära sig fakta runt omkring, titta på bilderna och reflektera över stämningen. Vi vill fånga in vad barnen blir intresserad av i boken vad de frågar eller pratar om. Vi vill även prata om hur en bok blir till att någon skrivit den och att någon målat bilderna. Vi vill även väva in skapande, naturvetenskap och matematik i det vi gör.

Vår tanke är att vi kommer arbeta med boken nu under hela höstterminen och tar en ny bok till vårterminen. Boken som vi pedagoger valt är "Valdemar i världshavet".

Målkriterier

Målet är nått när:

Barnen samtalar och diskuterar kring temat.

När barnen tolkar och ifrågasätter texten och bilderna.

När vi ser att barnen använder nya ord och begrepp i vardagliga situationer på förskolan.

När vi hör barnen samtala eller berätta om vad vi pratat om som till exempel olika fiskar, hav, bokens handling eller vad fiskar äter.

För att vi ska kunna följa upp våra mål har vi valt att spela in våra samlingar då vi upplever att det är lättare att analysera när man får lyssna i lugn och ro.

Analys och reflektion

Vi börjar med att läsa boken för barnen och lyssnar in vad de fastnar för. De pratar mycket om de olika fiskarna som finns i boken. Därför väljer vi att titta på boken och bara leta efter vilka olika vattendjur som finns med och vad dom heter.

Barnen lär sig att Valdemar är en val, en kaskelot. Barnen intresserar sig även för klumpfisk men reflekterar över och resonerar tillsammans att de tycker den ska heta månfisk i stället det låter trevligare. I samtal med barnen om djuren kom vi fram till att barnen har svårt att veta skillnaden på sjö och hav. Vi märker även att barnen har svårt att förstå hur lång en kaskelot är. Så vi bestämde oss för att stega upp ute tillsammans hur lång den är för att barnen skulle få en konkretare koppling. Vi satte upp markeringar ute som barnen kunde titta på när de ville under utevistelsen. Vi märkte att barnen blev nyfikna på det här med längd för de började jämförde längd mellan sig.

Barnen blev särskilt intresserad av marulken och ville att vi skulle skapa ett utrymme som är mörkt där vi kunde sätta upp marulken. Eftersom de lever så långt ner i djupet där det är mörkt. Vi valde att arbeta med marulken ta reda på fakta och skapa en marulk som sattes upp. Vi hörde att många barn pratade om marulken när de gick förbi sina egna alster. De berättade för sina föräldrar vad den heter samt lite fakta och visade vad de skapat.

Vi arbetar kring vad ett hav är eftersom barnen själva pratat om det samt att boken heter "Valdemar i världshavet". Något barn tror att de "finns haj i deras sjö". Något barn berättar att "stilla havet är det största havet". Vi tittar i en atlas vad hav är och vad de heter. Barnen har lite svårt att förstå när världen blir så stor. Så vi tittar var Sverige ligger och var i världen de finns kaskeloter. Vi försökte göra det förståeligt men vår analys är att barnen tyckte det var intressant och spännande men att det var lite för avancerat för dem att förstå.

Barnen vill skapa en kaskelot så vi bestämmer att vi skapar en stor tillsammans. Vi sätter upp den och även denna gång berättar barnen för sina föräldrar om att de skapat en kaskelot.

Vi har redan pratat med barnen om vem som skrivit boken Valdemar i världshavet. Men tänkte arbeta vidare med att barnen tillsammans skulle få skapa en bok. Det finns en sida i boken Valdemar i världshavet som är spännande som föreställer ett vrak. Vi bestämmer oss för att det ska få vara inspirationen till barnens bok. Vi bygger upp bilden på ett aktivitetsbord med stenar fiskar och ett vrak. Vi berättar för barnen att de ska få skapa en berättelse som sen ska få bli en bok. Barnen börjar tillsammans plocka med sakerna och berätta vad som händer. Vi spelar in vad dom säger och skriver sen ner det. När vi läser vad de sagt är barnen jättenöjda barnen berättar stolt att det sa jag.

Barnen får var sitt exemplar av boken och får skriva vad boken heter på framsidan. Barnen får också skapa bilder till texten. På Nobeldagen skapar vi en ceremoni där barnen får sina böcker och ett pris. Sen äter vi god mat tillsammans. Något vi förklarat att man som författare kan få nobelpriset i litteratur.

Genom att själva få skapa en bok har vi gett dem förståelse för hur en bok blir till med text och illustration. Vi märkte att barnen tyckte det var roligt, blev stolta men även berömde sina kompisar för vad de skapat.

Vi upplever att vi nått målen barnen är med i samtalen, diskuterar och reflekterar. De har lärt sig nya ord som kaskelot och stim. De använder sig av det de lärt sig under vardagsituationer på Lyckan. Många av barnen berättar för sina föräldrar om nya fakta de lärt sig. De har även fått nå ett mål som vi inte satt upp att få skapa egna texter. Att få bekanta sig med skriftspråket. Något som barnen tyckte var kul och inspirerande.

Vi vill under vårterminen fortsätta arbeta med språket utifrån en bok. Vi tycker det är ett bra sätt att få nya ord och begrepp att arbeta kring. En bok kan även ge inspiration till mer som sociala dilemman, naturkunskap, estetik eller matematik. Vi har även fått en föreläsning under hösten hur man kan jobba utifrån en bok som har gett oss inspiration. Vi har också tankar på att det skulle vara kul att arbeta med drama.

Vi använder oss av metoden att spela in samlingarna vilket vi ser som en bra förutsättning för vår reflektion. Att det är lätt att missa något som barnen säger eller att glömma bort. Men inspelningarna gör att vi kan lyssna och reflektera i lugn och ro. Inte bara över vad barnen säger utan även vårt eget bemötande.

Utvecklingsområden

Under 2025 har vi som jag tidigare nämnt haft en inspektion av kommunen. De gav oss två utvecklingsområde som vi redan börjat arbeta med men även behöver fortsätta med under 2026. Det vi behöver arbeta med är att huvudmannen ska få bättre insyn. Att det ska göras en skriftlig beskrivning hur styrningen går till och vem som gör vad. Vi behöver förtydliga förskollärarens ansvar över undervisningen. De anser även huvudmännen bör arbeta aktivt för att öka förskolelärare på Lyckan. Vi har redan börjat med att styrelsen följer rektorns årshjul. Att rektorn är med var tredje styrelsemöte och vi går igenom punkterna i årshjulet tillsammans. Kan vara så att vi skriver ihop något skriftligt när vi testar hur detta fungerar. Även fundera på hur vi gör när det kommer nya medlemmar i styrelsen. När det gäller förskolelärarens roll tänker jag att vi ska reflektera och gå igenom vem som gör vad. Möjligen även skriva en skriftlig plan. När det gäller förskolelärarethet på Lyckan har vi en personal som är tjänstledig och läser till förskolelärare. Hon arbetar hos oss en dag i veckan och vill som hon säger nu komma tillbaka och jobba här när hon är färdig.

Vi har sedan en tid tillbaka cirka 2 år ändrat vårt sätt att dokumentera och utvärdera i kvalitetsarbetet. Vi har mer fokus på några få mål i taget och utvärderar dem kontinuerligt. Vi har arbetat in oss och rektorn som sammanställer och följer upp arbetet tycker att vi har fått en bättre röd tråd och att vi ser ett bättre resultat. Det är lättare att se att vi hela tiden jobbar mot att se resultat av vår undervisning. Inga krav på barnen men att det vi undervisar speglar sig på olika sätt. Personalen är positiva men kan uppleva denna dokumentation som en belastning. Rektorn tänker att vi behöver arbeta mer med att få en vana. Även känna att det vi gör bra och är fullt tillräckligt. Rektor behöver även introducera nyanställda hur man gör för att också de kan bidra och underlätta till dokumentationen.

När vi hade inspektionen var en fråga om vi har någon rutin kring att vi arbetar med alla läroplansmål. Jag vet att vi på Lyckan är medvetna och försöker få in alla målen under en flerårsperiod men vi har ingen rutin för det. Rektor skapade ett dokument med alla läroplansmål och rutor där man kunde kryssa i. Tanken är att detta dokument ska gås igenom minst varje planeringsdag en gång varje termin. Detta för att få en överblick så vi inte missar något mål. För att kryssa ett mål ska man ha haft en aktivitet eller något medvetet i miljön där tanken har varit målet. Vi har pratat om dokumentet men börjar att arbeta med det våren 2026.

I enkäten framgår att några föräldrar önskar mer information om vad som händer i förskolan. Vi kommer att lägga ut vår veckoplanering på Tyra så den blir mer tillgänglig till alla föräldrar innan den bara hängs i hallen. Vi kommer under föräldramötet att förklara vårt arbetssätt mer övergripande.

Föräldraenkät Föräldrakooperativet Lyckan arbetsåret 2025

Det är 6 enkäter av 13 utdelade som kommit in på Lyckan. Föräldrarna har graderat påståendena från 5–1 (där 5 är högst) efter det de känner stämmer bäst överens med deras uppfattning.

1. Vårt barn tycker det är roligt att vara på förskolan.

5. 5 st.

4. 1st

3.

2.

1.

Kommentar:

Hon gillar lek och förskolans/avdelningens arbetsteman.

2. Vi känner oss välkomna och väl bemötta på förskolan.

5. 6 st.

4.

3.

2.

1.

Kommentar:

"Alltid"

3. Personalen är lyhörd för föräldrars frågor och synpunkter.

5. 5 st

4. 1 st

3.

2.

1.

Kommentar:

"Det tycker jag."

4. Vårt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på förskolan.

5. 5 st.

4. 1 st

3.

2.

1.

Kommentar:

"Det hoppas jag. Ibland känns det dock som det är mest fokus på dom teman ni har och inte så mycket fokus på förkunskaper inför skolan"

5. Som förälder upplever jag att mitt barn har möjlighet att utöva inflytande i verksamheten.

5. 4 st.

4.

3.

2.

1.

Kommentar:

"Ja, det verkar vara intressestyrt efter vad barnen gillar."

6. Den information vi får i veckoplanering, månadsbrev, dokumentationer osv om verksamheten är tillräcklig.

5. 4st

4. 1st

3.

2. 1st

1.

Kommentar:

"Hade tyckt det var kul om ni varje vecka la ut det som händer under veckan"

"Tycker tyvärr inte det. Veckobrev hade jag gillat med kort info."

7. Verksamheten har ett bra och omväxlande innehåll.

5. 5st.

4.

3. 1st.

2.

1.

Kommentar:

"Gillar att ni spelar teater för barnen pratas mycket om de hemma! Barn lär sig på olika sätt. Mitt barn uppskattar alla teman som ni har."

8. Förskolans lokaler är ändamålsenliga och stimulerande.

5. 5st

4. 1st

3.

2.

1.

Kommentar:

"Fina"

9. Utemiljön ger bra möjlighet till lek.

5. 5st.

4. 1st

3.

2.

1.

Kommentarer:

"Vårt allas ansvar att göra den ännu mer stimulerande och bättre. Vindskydd, träd, buskar, kanske fler lekställningar."

10. Som förälder har jag genom förskolans dokumentation möjlighet till insyn i verksamhetens innehåll.

5. 5st.

4.

3. 1st

2.

1.

Kommentar:

"En del"

Övriga kommentarer:

"Önskar mer info om veckan på förskolan samt gärna matsedel igen"

"Vi är nöjda som alltid. Ni gör ett strålande jobb."

"Ni i personalen gör det helt fantastiskt. Jag har alltid varit så imponerad av hur duktiga ni är. Tack för att ni gör det så tryggt och stimulerande för våra barn."