

Kvalitetsrapport för Föräldrakooperativet Lyckan Fritidshem 2025

Vetlanda 2026-02-27

Rektor: Ida Bergman

Beskrivning av förskolan/fritidshemmet

Föräldrakooperativet Lyckans ekonomiska förening startade sin verksamhet i Hultånäs den 12 augusti 1991 som en ideell förening med 12 inskrivna barn. Då verksamheten växte till 21 barn ombildades kooperativet till en ekonomisk förening och 1993 flyttades sedan verksamheten till en villa i Häradsskögle. I februari 2006 flyttades verksamheten till Näshult. Då skolan brandhärjades och sedermera flyttades till Nye fick vi erbjudande om att flytta in i större lokaler. Så i september 2009 fick vi flytta in i våra nuvarande lokaler i gamla Näshults skola.

Under våren var 19 barn inskrivna på fritids och under hösten 22 stycken.

Vi får alla våra måltider serverade från vårt kök där vi lagar allt från grunden och vi väljer i största möjliga mån närproducerade produkter. Fritidsbarnen serveras mellanmål som består av smörgås och ibland gröt eller yoghurt. Städning av lokalerna sköts av personalen på förskolan och sker dagligen.

Lyckan har under våren 2025 haft Ida Bergman anställd som rektor på 20% samt 50% som förskolelärare och 10% fritidspedagog, Ida Nordh 100 % barnskötare, Emilia Green 75% Barnskötare, Lisa Hagenah 80% barnskötare, Alexandra Lindstedt 60% barnskötare, Marie Svensson 75% barnskötare, Malin Lennartsson 75% fritidsassistent och Frida Moberg köksbiträde 65% och barnskötare 15%. I våra arbetsuppgifter ingår också städ på 12,5% samt 20% kök som är fördelad på alla.

Hösten 2025 låg arbetsfördelningen på Ida Bergman rektor 20% samt 50% förskolelärare och 10% fritidspedagog. Ida Nordh 100% barnskötare, Lisa Hagenah 80% barnskötare, Alexandra Lindstedt 60% barnskötare, Malin Lennartsson 25 % barnskötare och 50% fritidsassistent, Nelli Hölmark 25% barnskötare och 50% Fritidsassistent, Frida Moberg köksbiträde 65% och barnskötare 15%. Stina Paulsson 20% barnskötare. I våra arbetsuppgifter ingår också städ på 12,5% samt 20% kök som är fördelad på alla.

Öppettider har varit 06.00-18.00 men oftast 06.00-17.30.

Fritidsbarnen åker med bussen vid 7.20 och kommer tidiga turen 13.30 och sena 15.20.

Förskoleklassbarnen är här under hela fredagen då förskoleklassen bara har undervisning 4 dagar i veckan.

Arbetssätt

Fritidsbarnen har på eftermiddagarna tillgång till övervåningen som består av en gympasal. Där finns även ett samlingsrum med möjlighet för olika sorters skapande, spel, pussel och en legohörna. Det finns också ett litet rum som erbjuder rollekar eller konstruktionslek (rummet varierar ofta). Barnen får välja rum och aktivitet själva beroende på om det är ledigt och finns plats. Det är mycket uppskattat av barnen att få mer utrymme att bestämma själv. Barnen får gå ut själva men vi har uppsikt och är det många som går ut och vi har fler pedagoger på plats så följer en vuxen med ut. Vi erbjuder olika aktiviteter som lek i gympasalen eller pyssel olika dagar. Under lov och studiedagar har vi tid att göra lite större

aktiviteter som bingo, spa, skattjakt, lekar m.m. Vi arbetar utifrån ett mål från läroplanen som vi gör genom att jobba tematiskt. Det gör även att vi har olika aktiviteter lite då och då som är kopplat till temat. Vi lyssnar mycket på barnens önskemål och försöker vara flexibla i den mån det går.

Vi försöker balansera så att fritidshemmet ska erbjuda barnen vila men ändå få möjlighet till olika aktiviteter. Alla styrda aktiviteter är frivilliga men vi försöker anpassa samt lyssna på barnens förslag för att erbjuda aktiviteter som varierar så att alla ska få erbjudas något som de gillar. Vi vill ge tid och inspiration till den fria leken. När vi planerar vår verksamhet utgår vi ifrån barngruppens behov, intresse och tidigare erfarenheter.

Kvalitetsarbete

Arbetet med att utveckla verksamhetens kvalitet är en cyklisk process som följer fyra faser som är beroende av varandra. Utgångspunkten för arbetet är att de nationella målen uppfylls. För att kunna se om det skett en utveckling behöver de olika faserna dokumenteras.

Var är vi? (Följa upp)

Vart ska vi? (Analysera och bedöma utvecklingsbehovet)

Hur gör vi? (Planera och genomföra)

Hur blev det? (Grunden för ett nytt nuläge)

Den sista fasen ” Hur blev det?” lägger då grunden för ett nytt ”var är vi?”. På detta sätt får vi fram ett nytt nuläge och processen löper vidare.

Varje läsår gör vi en lokal arbetsplan som har ett eller flera mål från Lgr 22 . Där förklarar vi nuläget som är var är vi? och vart ska vi? Genomförande som förklarar Hur gör vi? Sen har vi även målkriterier där vi funderar på hur vi ska kunna se att vi når målen. Analys är en fortlöpande anteckning och reflektion av Hur blev det?

Hur vi arbetar för att nå målet kan ändras utifrån nya behov eller att vi ser att vi behöver göra annorlunda för att kunna nå målet. Det är en ständig process som leder vidare till ett nytt mål och arbetssätt. För att få med de olika områdena i läroplanen finns alltid områdena inflytande, språk, värdegrunden, hållbar utveckling, skapande, matematik och motorik med. Vi arbetar inte med alla områden på en gång men ser till att vi inte missar något på längre sikt.

Planering, utförande, dokumentation och utvärdering sker ständigt under gemensamma planeringar uppföljande personalmöte eller planeringsdagar. Det genomförs av fritidspedagogen tillsammans med fritidsassistenten. Arbetet leds och följs upp av rektor.

Rektorn sammanställer årets arbete i kvalitetsrapporten utifrån den dokumentation som gjorts under året. Där ska framgå hur vi arbetar för att de nationella målen i Läroplanen för

grundskolan och för fritidshem ska uppfyllas. Syftet är att skapa en diskussion om måluppfyllelse men även om orsakerna till eventuella brister i dessa och hur man ska hitta utvecklingsmöjligheter.

Barnens läromiljöer

Vi har på eftermiddagarna tillgång till övervåningen som består av en gympasal som är inredd för rollek men kan även utnyttjas till olika organiserade lekar. En soffa för bokläsning, byggrum, gympasal, samlingsrum/pysselrum samt en hemmavrå. Vi försöker ständigt utveckla och byta material för att det ska passa barngruppen och stimulera till lek.

Fritidshemmet har även tillgång till Snicken under de varmare månaderna. Det är ett bra utrymme som är uppskattat när vi är mycket ute för då kan fritisbarnen välja om de vill gå in där. Då får fritisbarnen springa lite in och ut som de vill. Snicken erbjuder inte bara en verkstad utan utrymme för spel och lek.

Vi har en fantastisk utemiljö med en stor gård för barnen att leka på. Gården erbjuder många olika miljöer såsom kullar, skogsdungar, lekstugor osv. Vi har också nära till skogen, kyrkogården, återvinningstationen samt en skateboardramp.

”Utevistelse under olika årstider, samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet (Lgr22)”

Kompetensutveckling

Under våren hade vi inte någon inplanerad kompetensutveckling. Under hösten skickade vi två pedagoger som arbetar på fritids på diabetesutbildning. Vi hade besök av Föräldrakooperativet familjelyckan där vi presenterade och berättade hur vi arbetar. Tanken är att vi ska få komma ditt under våren. Vi kan få inspiration av varandra men det är också bra för oss att få presentera och reflektera över vårt eget arbete. Vi fick en extra planeringsdag den 17 oktober där vi gick på föreläsning. Föreläsningen handlade om hur man kan arbeta tematiskt utifrån en bok. Vi har fått filmklipp från PLUSS som är ett materiel som vården bidrar med. Vi lyssnade på tre klipp tydliggörande pedagogik, språk och affektutbrott. Två av våra pedagoger såg alla filmklipp och fick även delta i en Workshop. Vi har läst en bok de pedagoger som är placerade i förskolan läste *Starka känslor och affektutbrott*. De pedagoger som arbetar på fritidshemmet läste *Fritidshemmets pedagogiska uppdrag*. Efter att alla läst böckerna hade vi reflektion tillsammans på ett personalmöte. Alla blev inbjudna att delta på en frukostföreläsning som handlade om Psykiska hälsa hos barn. Det var fyra pedagoger som valde att delta.

Mål och riktlinjer

Värdegrunden

Värdegrundsarbetet är något som finns som en stomme i den dagliga verksamheten och som präglar mycket av det vi gör på Fritidshemmet. Vi diskuterar ständigt hur vi skapar ett bra klimat i vår barngrupp. Vi vill att barnen ska känna delaktighet och ha roligt tillsammans. Genom att vi ser varandra och oss själva som tillgångar i den stora gruppen ger det självkänsla och ett bättre gruppklimat enligt oss. Föräldraenkäten visar att föräldrarna upplever att barnen trivs bra här på Lyckan.

Varje höst utvärderar vi och uppdaterar likabehandlingsplanen. De mål som vi sätter för det nya läsåret följer med oss i våra olika grupper på förskolan och fritidshemmet. De anpassas för den åldersgrupp och gruppdynamik som varje grupp har. Under våren var målen:

Hur är vi mot varandra? För att reflektera över vad man säger och gör mot varandra. Kunna förstå olika signaler för att någon inte tycker om det man gör. Reda ut konflikter själva eller med hjälp av en pedagog. Kunna vara artig tacka för maten, hälsa och svara på tilltal.

Styrka gruppgemenskapen Vi diskuterade kring vikten av att se varandra som en tillgång. Att kunna ta tillvara varandra och att alla ska känna sig viktiga.

Under hösten var målen:

Alla barn ska känna sig trygga: Vi pedagoger arbetar aktivt för att finnas närvarande vid de situationer som kan kännas otrygga. Arbetar också förebyggande för att motverka otrygga händelser. Vi försöker arbeta för att barnen ska känna en meningsfullhet och kontroll över sin dag på förskolan.

Alla barn ska känna sig sedda: Vi som pedagoger vill påminna oss om och aktivt arbeta för att alla ska känna sig sedda. Vissa stunder har vi mycket att göra och lägger mycket tid på de barn som behöver mycket stöd. Därför är det viktigt att vi aktivt arbetar med att alla oavsett får del av vår uppmärksamhet och tid.

” Det etiska perspektivet är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet ska präglar skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden och agera ansvarsfullt mot sig själv och andra. (Lgr 22)”

Barnens inflytande

Varje termin ges barnen möjlighet att uttrycka vad de vill göra under terminen antingen genom att säga det eller skriva ner det. Vi ger dem möjlighet att uttrycka sin åsikt och tar sedan med deras förslag under terminens gång för att de ska få vara med och bestämma.

Vi har även ställt fram en idélåda där barnen under terminernas gång kan lägga i förslag på vad de vill göra om barnen under terminen kommer på något. Vi pedagoger lyssnar även in vad barnen säger eller vad vi ser att de gillar att göra. Vi samtalar fortlöpande med barnen om vad de vill göra på fritids.

”Läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (Lgr 22)”

”Läraren ska tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen (Lgr 22)”

Fritidshem och hem

Lyckan är ett föräldrakooperativ vilket innebär att det är föräldrarna som styr genom en vald styrelse. Här har föräldrarna stora möjligheter att vara med och påverka verksamheten. Föräldrarna måste delta vid tre aktiviteter om året: medlemsmötet samt två aktivitetsdagar. Föräldrarna görs delaktiga genom fortlöpande information på Tyra appen där läggs även ut dokumentationer på vad vi gjort på fritids. Samma dokumentation hängs upp i fritidshemmet hall för att barn och föräldrar där kan få till sig vad vi gjort. Vi har även en bra kontakt med vårdnadshavarna vid hämtning och lämning så skulle det vara något som vi behöver samtala om finns möjlighet då.

Detta års föräldrarenkät visar att föräldrarna är nöjda med den information de får av oss. Vi har tidigare arbetat för att få upp resultatet i föräldrarenkäten då det har varit något lägre kring frågorna om de känner att de får tillräcklig information. Vi har arbetat med det under tidigare år flyttat ut dokumentation i hallen samt lagt ut i appen Tyra. I år har vi ett bra resultat på om föräldrarna tycker att de får tillräckligt med information.

Vi hade även ett föräldramöte tillsammans med förskolan där fritidsföräldrar också var inbjudna. Förskoleföräldrar fick också höra på fritidsinformationen något, vi tycker är bra eftersom de barnen som gått i förskolan på Lyckan brukar börja på fritidshemmet.

”Läraren ska samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, (Lgr22)”

Samverkan skolan och fritidshem

Vi har haft en god kontakt med Nye skola när det gäller Fritidsbarnen. Vi vet att vi kan ta kontakt med skolan om det skulle vara så att vi känner ett behov av detta. Vi har även informerat skolan att det är okej att ta kontakt med oss om det skulle vara något de undrar över. Vi såg behov av att få presentera oss för lärarna på Nye skola så i början av 2023 var vi där och presenterade oss. Detta var uppskattat och gav även oss ett ansikte på lärare och utbyte av kontaktuppgifter. I framtiden tänker vi att man kan ha något uppdaterande möte vartannat eller vart tredje år beroende på behov eller om det varit personalbyte. Vi har även haft möte med skolan och träffats angående samarbetet med förskoleklass och då har fritids varit med under höstens träff. Under 2024 sommarlov bjöd vi in Nye fritidshem till oss. Vi

lekte på gården, fikade, spelade bingo och barnen fick titta runt hur vi har det. Något både vi och Nye tyckte var roligt.

Prioriterade utvecklingsmål i arbetsplanen

Våren 2025

Verksamhetsmål

Arbeta med att förverkliga och genomföra barnens önskningar.

Testa nya saker

Läroplansmål

"Fritidshemmets undervisning ska uppmuntra och utmana eleverna att pröva egna och andras idéer, lösa problem och omsätta idéer till handling"

(lgr22)

Nuläge

Vi har 20 barn inskrivna på fritids. Några av barnen går varannan vecka så barngruppen kan variera. Vi har en barngrupp som har många olika intressen, viljor och behov. När barnen kom tillbaka från jullovet var alla sugna på att hitta på saker och att leka. Många av barnen uttrycker att de tycker om att vara på fritids. Även många föräldrar är positiva och berättar att barnen hemma säger att de uppskattar det vi gör på fritids. Vi har märkt att barnen ofta har idéer för vad de vill göra. Vi har förut arbetat med att samla in barnens önskemål men har upplevt att barnen ofta tappar intresse för det dom önskat. Det kan vara så att de barnen kanske inte är där den dagen som vi gör deras aktivitet. Därför har vi tänkt att vi ska försöka vara mer snabba och flexibla med att plocka upp deras önskemål i stunden. Försöka lyfta med material och möjligheter till den leken eller idéen som kommer.

Förutsättningar och genomförande

Hur kommer vi arbeta:

Vi kommer vara lyhörda och flexibla för varandras idéer, förslag och funderingar, tillsammans skapa aktiviteter och diskussioner kring detta.

Vi ska ta bort förslagen på anslagstavlan för att alla ska veta att vi arbeta med förslagen direkt eller så fort som möjligt.

Vi ska vara spontana och låta oss tänka i nya banor.

Vi ska bli duktiga på att använda material i vår närhet.

Målkriterier

Målet är nått när vi ser att:

Barnen vågar testa nya saker

Barnen visar glädje och vill fortsätta utveckla aktiviteter och diskussioner vi startar upp.

Analys och reflektion

Barnen ville sätta sig ner och sy så vi plockade fram material. Ett barn ville göra en kudde med sy den i papper. Pedagogerna säger att det är nog inte så passande men ger förslag på hur man kan göra i stället. Barnet tappar intresse och vill inte göra någon kudde. Pedagogerna tänker till och säger att du får gärna testa. Barnet gör en kudde med papper och känner sig nöjd med resultatet.

Några barn tar fram stämplarna och börjar skapa med dem. Något barn frågar efter fler stämplarna som finns i förrådet i källaren. Pedagogerna tycker först att det känns onödigt med fler stämplarna. Sen går hon barnen till mötes och hämtar fler stämplarna i förrådet. Då kommer fler barn som vill vara med och de sitter med stämplarna i ungefär en timme.

Ett barn frågar efter overheadapparaten. Pedagogerna berättar att den tyvärr är sönder. Barnen släpper det inte utan vill gärna att vi tar fram den. Det gör vi och får i gång den. Vad ska vi göra nu undrar barnen. De börjar spontant titta och leka med skuggorna som blir på väggen. Flera barn kommer och vill vara med. Vi söker på ipaden om vi kan få fler idéer på olika skuggfigurer som man kan göra.

Vi har förut haft en regel att man inte får ha möbler när man bygger kojor. Vi tar bort regeln för att barnen verkligen vill ha soffan och ett soffbord.

Vi har tidigare haft en större tidslinje över ett år i matsalen. Vi hade ett barn som frågade om vi hade kryssat de dagarna som gått. Pedagogerna förklarade att vi inte gjort någon ny för detta år och att vi kommer ta bort den. Barnet ville att vi skulle göra en ny. Pedagogerna frågade hela fritidsgruppen vad de ville. Alla ville ha den för att man kunde se när man var ledig från skolan eller när någon fyllde år. Så vi bestämde oss för att göra en ny.

Några barn har börjat spela innebandy i gymnasalen. En eftermiddag frågade dom om en pedagog ville vara med. De var hon och det var mycket uppskattat.

Under lövdagen hade barnen önskan att få åka till Leos lekland. Vi förklarade att det är svårt för oss som fritids att åka i väg på. Då kom idén att själva skapa ett lekland på Lyckan. Barnen började planera vad som behövs göras. Alla barn på fritids är aktiva i att planera. Barnen har massa idéer som vi försöker lösa. Tanken är att de ska bygga upp och bjuda in förskolebarnen på leklandet på lövdagen. Barnen genomför det och det blir mycket uppskattat. Fritids gör även en annan aktivitetsdag för förskolebarnen ute senare under vårterminen.

Detta är några exempel på situationer som har uppstått men det finns mer som att vi är och skapar i snicken. Det är något som barnen uppskattar och gärna vill göra.

Vi anser att vi nått målen barnen har under terminen varit mycket delaktiga i planeringen av aktiviteter även om det varit spontana. Vi har fått många idéer av barnen de har velat ge förslag och även göra sakerna som kompisar föreslagit. Vi har öppnat upp och skapat tid och möjligheter för deras förslag. Vi har stöttat deras förslag och försökt bygga upp deras självförtroende. Vi ser hos barnen att de blir stolta över de aktiviteter de drivit att deras idéer har fått byggas på. Vi har även hört andra barn ge komplimanger till kompisarna för deras idéer. Alla barnen har varit positiva och vi har sett ett lustfyllt deltagande.

Hösten 2025

Verksamhetsmål

Vi vill arbeta med att stärka barnens förmåga att uttrycka tankar, känslor och åsikter på olika sätt.

Läroplansmål

"Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften."

(Lgr11)

Nuläge

Höstterminen har börjat och alla barn har kommit tillbaka efter sommarlovet. Stämningen i gruppen är bra. Vi pedagoger funderar kring det som är uppe i samhällsdebatten med att barn och ungdomars intresse för böcker har svalnat. Så tankarna går kring att arbeta med böcker på fritids. Tankarna gick vidare och vi landade i att vi ville arbeta med att barnen skulle få utveckla sin förmåga att uttrycka sig på olika sätt.

Förutsättningar och genomförande

Vi har en barngrupp på 19 inskrivna barn på fritids. Vi är två pedagoger som arbetar med fritidshemmet men oftast bara en pedagog på eftermiddagarna förutom torsdagar. Vi försöker även när det är lugnt på förskolan att släppa över en personal till fritids. Vi märker att många barn väljer ett rum de ofta vill gå till på eftermiddagarna. Inget fel med det men att de ibland begränsar att samma barn fastnar i samma aktiviteter. Skulle vara intressant om barnen vågade byta lite platser och utmana sig i nya aktiviteter.

Utifrån våra förutsättningar kommer vi inte att ha planerade aktiviteter på bestämda dagar utan tar det när tillfälle ges.

Hur är tanken att vi ska arbeta med målet och hur skapar vi intresse:

- Högläsning på olika sätt.
- Låna böcker från bokbussen som vi tror intresserar fritidsbarnen och tänka på faktaböcker.
- Skriva egna berättelser med hjälp av AI.
- Dramatisera berättelserna
- Nyhetshändelser och titta på vad som händer i närområdet.
- Debattera om saker de tycker är viktigt.
- Podda om intressanta saker eller intresseområden.
- Göra egna låtar och danser.

Målkriterier

Målet är nått när vi ser och hör att barnen under tiden de är på fritids berättar för varandra vad de tycker, vill eller känner och olösbara konflikter och missförstånd minskar.

När vi märker att barn ser möjligheter och vill testa att uttrycka sig på olika sätt.

Analys och reflektion

Vi började hösten med att arbeta med var den du är veckan. Det är något kommunen anordnar vart annat år. Så vi tänkte att det kan vara ett bra sätt att få in våra likabehandlingsmål men även vårt mål inom att uttrycka sig. Vi bestämde oss för att sätta upp individuella bilder och svar på frågor om sig själv. Barnen fick en färdig utskriven mall med frågor och plats för bild. Vi hjälptes åt att fylla i och skriva svaren. Sen fick barnen klä ut sig hur de ville när vi tog bilderna detta för att lätta upp kraven på bilderna. Alla barn ville inte sätta upp bilden men det var helt frivilligt. Men de som inte gjorde kunde titta på andras och läsa deras svar. Vi såg detta som en del i att våga uttrycka sig och att barnen ska ta in och möta varandras uttryck.

Vi arbetar för att skapa egna berättelser genom att titta på berättar bilder. Man drar ett kort och berättar om det sen drar man ett nytt och fortsätter. Detta för att skapa inspiration för hur man kan bygga berättelser. Barnen får själva sen skriva ner eller skapa egna bilder till berättelsen. Vi testade att göra en berättelse tillsammans genom att säga ett ord var.

Vi använde oss av att barnen talade in en berättelse som sen ipaden skrev. Tyvärr tog den inte in barnens röster så bra men vi stöttade upp med att pedagogerna skrev. Texten skrevs ut och klipps i olika stycken som barnen själva limmade in i en bok som de målade bilder i. Ett barn är så stolt över sin egenskrivna bok att den ställs upp i bokhyllan så andra kan läsa hans bok.

När vi skulle lämna tillbaka böcker vi lånat till fritidsbarnen hittade vi många böcker som barnen hade tagit med sig upp. Vi har haft böckerna ner i matsalen men nu var de uppe vid soffan på övervåningen. Det tolkar vi som att barnet har fått ett intresse för att titta och läsa de böcker vi lånat till dem.

Vi pratar även om böckerna som vi har lånat och tittar i dem. Några fnissar när de tittar i en bok med rumpor i, någon annan tittar på en fiskebok som hen känner igen, ett annat barn letar efter Guinness rekordbok. Vi pratar om att vi kanske skulle göra en egen rekordbok på fritids.

Vi ser att barnen tittar i böckerna och blir inspirerade av böckerna till olika aktiviteter. Barnen har också använt sig av en gåtbok och läst gåtor för varandra under mellanmålet.

Vi låter barnen skapa en vampyrbild utifrån en beskrivning. Vi sätter upp allas bilder som en utställning utan namn och tillsammans med beskrivningen. Sen låter vi barnen gå på utställningen och reflektera över om de är lika eller olika?

Barnen reflekterade och de kom fram till att alla vampyrer var olika.

"Det är inte konstigt att de är olika vi ritar på olika sätt."

"Det är omöjligt att rita likadant, i så fall måste man kopiera."

"Vi har ju olika stilar"

"Den ser ledsen ut, det gör inte den"

Några barn vill använda appen Book Creator för att skapa berättelser där.

Vi upplever att vi uppnått våra mål under höstterminen men vill fortsätta till våren med samma mål. Det har varit givande att arbeta med dessa mål och vi känner att det finns mer att fortsätta arbeta med.

Vi har märkt att barnen uttrycker och vågar säga vad de tycker och tänker. Vi pedagoger försöker vara bra på att lyssna för att öka deras självkänsla för att uttrycka sig.

Vi har under terminen haft ett ökat intresse för böcker. Många vill att vi ska läsa högt eller att vi ska titta i en bok tillsammans.

Vi har även haft många samtal och diskussioner ihop. Där vi hört att barnen har diskuterat och reflekterat tillsammans med andra.

Utvecklingsområden

Fortsätta arbeta med den kontinuerliga dokumentationen och få ett flyt i den. Även att ny personal ska introduceras och känna sig bekväm i att dokumentera. Vi har redan ett system men behovet finns att sitta ner tillsammans och få reflektera och skriva ner våra tankar. Något vi behöver fortsätta tänka på att vi får gjort och att skapa stunder för det.

Vi har påbörjat ett system för att se över alla mål vi har i lgr 11 att arbeta emot. Detta för att se hur många mål vi egentligen jobbar med men även kunna se de mål vi missar. Något som vi uppmärksammade var att det ibland var svårt att tolka vissa mål. Vi kommer under kommande år titta i allmänna råd för fritidshemmet för att få nya tankar kring hur vi kan tolka målen.

Vi har fått upp ögonen för arbetssättet att försöka fånga barnens intresse i stunden. Att prata och vara lyhörda på deras initiativ och inte styra upp aktiviteter så det inte finns tid. Fritidshemmet är en balans mellan att barnen får vila och känna frihet samtidigt som de ska erbjudas de mål vi har i lgr11. Men att få barnen att vara öppna och så de blir lustfyllda för dem har vi märkt att utgå från deras egna idéer är ett bra sätt.

Föräldraenkät Föräldrakooperativet Lyckan arbetsåret 2024

Det är 2 enkäter av 15 utdelade som kommit in på Lyckan. Föräldrarna har graderat påståendena från 5–1 (där 5 är högst) efter det de känner stämmer bäst överens med deras uppfattning.

1. Vårt barn tycker det är roligt att vara på fritids.

5. 2st

4.

3.

2.

1.

Egen kommentar:

2. Vi känner oss välkomna och väl bemötta på fritids.

5. 2st

4.

3.

2.

1.

Egen kommentar:

3. Personalen är lyhörd för föräldrars frågor och synpunkter.

5. 2st

4.

3.

2.

1.

Egen kommentar:

4. Vårt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på fritids.

5. 2st

4.

3.

2.

1.

Egen kommentar:

5. Som förälder upplever jag att mitt barn har möjlighet att utöva inflytande i verksamheten.

5. 2st

- 4.
- 3.
- 2.
- 1.

Egen kommentar:

6. Den information vi får i veckoplanering, månadsbrev, dokumentationer osv om verksamheten är tillräcklig.

5. 2st
- 4.
- 3.
- 2.
- 1.

Egen kommentar:

7. Verksamheten har ett bra och omväxlande innehåll som i förhållande till deras ålder och vistelsetid är väl avvägd.

5. 2st
- 4.
- 3.
- 2.
- 1.

Egen kommentar:

8. Fritidslokaler är ändamålsenliga och stimulerande och bidrar till att barnen kan växla mellan olika aktiviteter under dagen.

5. 2st
- 4.
- 3.
- 2.
- 1.

Egen kommentar:

9. Utemiljön ger bra möjlighet till lek.

5. 2st
- 4.
- 3.
- 2.
- 1.

Egen kommentar:

10. Som förälder har jag genom Lyckans dokumentation möjlighet till insyn i verksamhetens innehåll.

5. 2st

4.

3.

2.

1.

Egen kommentar:

Övriga kommentarer fritids:

"Vi är så nöjda och tacksamma för ert fantastiska arbete."